

Analyse- en Interventieschema: **Groepsdynamisch Werken**



L&P Vingfactory

<p>Type Normdrager</p>	<p>1. GEËN Er is (nog) geen normdrager. In de analogie van de apenrots: allemaal jonge apen en veel initiatief en niemand die bij machte is om echt de meeste invloed te pakken en te behouden</p>	<p>2. Strijder Een strijder verkrijgt en bewaakt openlijk zijn/haar rol als informeel leider in de klas. Soms gaat hij/zij ook opelijk de strijd met de docent(en) aan. Elke leerling (en docent) weet dat hij/zij het voor het zeggen heeft in de groep.</p>	<p>3. Strateeg Een strateeg in het vizier krijgen is behoorlijk complex. Deze leerling blijft vaak onder de radar voor docenten, stopt net op tijd en wordt er bijvoorbeeld zelden uitgestuurd en in veel gevallen hebben docenten een vorm van sympathie voor deze leerling (daarmee wordt het voor leerlingen in de klas onbewust nog onveiliger). Meestal zijn het de meelopers die meer herrie en last veroorzaken dan de Strateeg zelf.</p>	<p>4. Vermijder Een vermijder blijft vaak helemaal onder de radar van docenten en school. Hij/zij vermijdt vaak openlijk contact met de docent, maar heeft ondertussen wel de meeste invloed (in de pauze, op de gang, op het plein etc) en ‘bespeelt’ vanuit die rol de (hele) klas.</p>
<p>Type Normen</p>	<p>1. Egocentrisch (groep moet zich <u>aanpassen</u> aan de informele leider) A. Ik bepaal B. Zie mij C. Ik ben tegen D. Vermaak mij (zappgedrag en verwend)</p>		<p>2. Situatief (groep <u>spiegelt</u> zich aan gedrag van de informele leider) A. Status is belangrijker dan resultaat B. Winnen ten koste van alles C. Hard, harder, hardst D. YOLO E. Wij zijn tegen</p>	
<p>Type Betekenis/Motief</p>	<p>1. Thuis A. Gewend (opvoeding) B. Relatie met moeder/vader/broers/zussen C. Rol, positie en plek in het gezin D. Scheiding E. Cultuur / achtergrond /milieu</p>	<p>2. Omgeving A. Straatcultuur B. Sport- of vriendenclub C. (social) Media D. Neo liberalistische maatschappij (Ik gericht en maakbaar)</p>	<p>3. Persoonlijk A. Eigenwijs B. ‘Narcistische’ trekjes (wil alle aandacht hebben) C. (faal) Angstig /onzekerheid D. Trauma (pesten, mishandeling, misbruik, ziekte etc) E. Niveau / capaciteiten F. Stoornis</p>	

Type Interventies

1. Globe:

- A. Zorgen voor veel structuur en duidelijkheid. Heldere regels en duidelijke verwachtingen zijn daarin belangrijk
- B. Zo min mogelijk plenair podium bieden. Bijvoorbeeld kleine groepjes, zelfstandig aan de slag, verschillende opdrachten per groepje
- C. Vaste plattgrond bij alle lessen. Verdeling van de onrust over het lokaal in combinatie met een bus- of groepjes opstelling
- D. Afspraken maken met de klas rondom gedrag richting elkaar. De klas daar liefst actief in betrekken.



4-Balansmodel (gebaseerd op het TGI model van Ruth Cohn)

2. IK:

- A. Een interventie op het IK heeft vaak niet veel zin als er geen normdrager is. Tenzij er in potentie een goede informele leider aanwezig is en je hem/haar kan betrekken en voldoende kan ondersteunen om blijvend de meeste (positieve) invloed te pakken en vast te houden in de klas
- B. Geheime missie. Individuele 'geheime' opdrachten in de klas. De opdrachten moet leiden tot een genuanceerde norm én oog hebben voor het motief van de normdrager
- C. Ontspanningsoefeningen, energizers (spanning ontladen), Rots & Water. Dit kan zowel preventief als curatief.
- D. Sociale vaardigheidstraining voor de normdrager. Dit kan je doen als hij/zij (nog) niet wederkerig is in de groep. Uiteraard moet het wel haalbaar zijn!
- E. Doorverwijzen of extra ondersteuning door experts binnen en/of buiten school

3. WIJ:

- A. Vaste en kleine groepjes maken (4-5). Een goede samenstelling kan een positieve invloed op de normdrager hebben. Minimaal 4-6 weken volhouden bij liefst alle vakken
- B. Verticaal groepjes (4-5) samenstellen op basis van 3-D sociogram. De 'symptomen' zijn vaak plenair het duidelijkst zichtbaar. Door de Ruimte Nemende leerlingen te verdelen over de verschillende groepjes is de neiging kleiner om tegen elkaar op te bieden en geeft Ruimte Gevende leerlingen meer kans op inbreng en invloed.
- C. Commissies maken waarbij je nadenkt over de samenstelling. In de 'sfeercommissie' komen dan de normdrager en de leerling die de meeste last ervaart (en een aantal andere leerlingen). Maximaal 4-6 leerlingen per groepje. Liefst minimaal 4-6 weken volhouden bij alle vakken

4. HET (activiteiten/lessen):

- A. Zonder winst/verlies. Gericht op samen (groene spelen, circus, acrogym, maar ook te vertalen naar theorievakken). Belangrijk dat je samen een opdracht uit moet voeren en elkaar dus nodig hebt en dit niet met andere groepjes te vergelijken valt. LET OP: als docent draag je door je eigen bevoegenheid hier soms onbewust (toch) aan bij!!

5. DOCENT:

- A. Bewust zijn van je eigen voorkeur voor Ruimte Nemen of Geven.
 - I. Door te veel Ruimte Nemen (door alles te structureren en bepalen) 'knalt' de energie er in vrije momenten of bij Ruimte Gevende collega's uit.
 - II. Door te veel Ruimte Geven (onduidelijke structuur en vrijheid) ervaren de leerlingen weinig grenzen en dus veel mogelijkheden om hun onderlinge 'strijd' om de ruimte uit te 'vechten'.
- B. Transparant en congruent zijn in gedrag en samen optrekken met collega's (afstemmen en overleg met collega's om op 1 lijn te zitten in een aanpak).
- C. Optreden of aanspreken op gedrag in de klas. Wanneer leerlingen status en eer gevoelig zijn (piramide van Pinto) dan kan dit als gezichtsverlies worden gezien (conflict). Een 'geheime missie', persoonlijke (preventieve) afspraken of apart van de groep aanspreken op gedrag werkt vaak beter.